

POMPIKOWE DOMOWE PRZEDSZKOLE

Zabawy terapeutyczne

Chcemy zwrócić uwagę, aby nasze zadania były dla dziecka przede wszystkim przyjemnością i okazją do miłego spędzenia czasu z rodzicami, ze starszym rodzeństwem (jeżeli jest..). Przy okazji ćwiczeń, które doskonalały percepcję wzrokową można nie tylko zapomnieć o nudzie, ale przede wszystkim dobrze się bawić (np. układając razem z dzieckiem puzzle ze 100 elementów).

Serdecznie zachęcamy:

1.□□□□ Składanie pociętych obrazków

wg wzoru (np. przecięte na kilka części dwie identyczne kartki pocztowe – rodzic układa swoją jako wzór, a następnie to samo robi dziecko)

2. □□□□ Układanie figur, kształtów, szeregów

układanie wg wzoru (musimy przygotować wcześniej dwa komplety kolorowych figur np., wyciętych z kartonu). Układamy przed dzieckiem wzór ze „swojego” kompletu, np. czerwony trójkąt - żółte koło - niebieski kwadrat – czerwony kwadrat itd., następnie dziecko musi ułożyć taki sam wzór jak nasz;

3. □□□□ Uzupełnianie braków na obrazkach

można w tym celu wykorzystać gotowe obrazki dostępne w Internecie, na których brakuje pewnych części – zadaniem dziecka jest rozpoznanie i nazwanie brakujących części/przedmiotów (np. brak nosa w rysunku twarzy).

4. □□□□ Wyodrębnianie różnic między obrazkami

można wykorzystać obrazki dostępne □ w dziecięcych gazetkach (zadaniem dziecka jest znaleźć różnice między obrazkami – ich ilość jest zazwyczaj określona, np. 5 różnic)

5. Różnicowanie położenia figur/elementów w przestrzeni

co jest blisko a co daleko? (np. w pokoju dziecka i w kuchni)

6. Układanie obrazków po lewej i po prawej stronie

stołu/biurka/kartki (można poprowadzić umowną granicę, np. położyć długą linijkę na środku biurka i poprosić dziecko aby po lewej stronie ułożyło, np. czerwone klocki a po prawej zielone

7. Dobieranie wyrazów do obrazków

rodzic przygotowuje kilka obrazków, na których są np. sprzęty domowe, zwierzęta, zawody (ważne aby na obrazku był jeden element) a następnie podpisy (nazwy tych przedmiotów). Zadaniem dziecka jest właściwe przyporządkowanie nazwy do obrazka

8. Przerysowanie prostych figur i kształtów (koło, trójkąt)

najpierw w oparciu o prezentowany wzór, potem z pamięci – prezentujemy wzór przez kilka sekund potem chowamy go i dziecko rysuje z pamięci (ćwiczenie to rozwija również pamięć wzrokową bezpośrednią).

9. □ □ □ □ □ Opisywanie obrazków

tego, co się na nich dzieje, kto jest na obrazku, co robią osoby na danym obrazku (obrazki z książek, dziecięcych gazet).

10. □ Wyszukiwanie elementów na obrazku lub w otoczeniu

według nazwy („czy jest na tym obrazku jakieś zwierzę?”, „pokaż mi na tym zdjęciu wszystkie dzieci, które mają czapki”) lub według położenia („pokaż mi coś, co leży na stole”, „pokaż, które zwierzęta na tym obrazku stoją na łące”)

11. □ Układanie puzzli

najpierw z dużych puzzli, potem z coraz mniejszych (stopniowo zwiększamy również liczbę elementów).

12. □ Ćwiczenia pamięci wzrokowej

pokazujemy dziecku obrazek na kilka sekund i zakrywamy. Następnie pytamy: co było na obrazku? Ile było np. klocków, zwierząt, lalek, samochodów itp.?

