

## **POMPIKOWE DOMOWE PRZEDSZKOLE**

### **Zabawy logopedyczne**

**Elżbieta Wołkowycka - logopeda**

W razie pytań i pojawiających się wątpliwości dotyczących proponowanych przeze mnie ćwiczeń i zabaw

w ramach terapii logopedycznej proszę o kontakt na e-mail: [ewp1@op.pl](mailto:ewp1@op.pl)

### **Ćwiczenia słuchowe:**

1.

**Wsluchanie się w ciszę** - wyłapywanie dźwięków z otoczenia, np. kapanie wody, tykanie zegara, szum samochodu, granie radia itp.; (najlepiej zamknąć oczy)

2.

**Do uszka maluszka** – rodzic szeptem mówi dziecku do ucha proste słowa (np. mama, tata, dom, Ola, miś ...) stopniowo zwiększając poziom ich trudności (np. pani, okno, piłka, klocki, kanapa, krzesło, parasol itp.) a dziecko powtarza je głośno

3.

**Instrumenty** – (np. cymbałki, bębenek, flet, gwizdek, grzechotka – takie, które wydają różne dźwięki lub np. garnek, szklanka, dwie drewniane lub metalowe łyżki itp.) najpierw prezentujemy dziecku dźwięki jakie wydają „instrumenty”, a następnie prosimy by się odwróciło i uważnie słuchało, jaki to będzie dźwięk i wskazało co taki dźwięk wydało.

4.

**Głosy zwierząt** - rozpoznawanie i naśladowanie głosów zwierząt wydawanych np. przez rodzica bądź odtwarzanych z komputera

- <https://www.youtube.com/watch?v=VyXhyl00qGw>

1.

Możemy wykorzystać również zabawki dziecka (figurki zwierząt i maskotki)

2.

**Gdzie słycać?** - ukrywamy przed dzieckiem w domu zabawkę lub budzik, telefon, który zaczyna emitować dźwięk a dziecko poszukuje jego źródła (np. za fotelem, pod kanapą, pod poduszką, w kuchni, w łazience itp.)

3.

**Odtwarzanie rytmów** - naśladowanie ilości i tempa uderzeń, np. klaśnięcia, uderzenie klocka o klocek, zaczynając od kombinacji 3-4 uderzeń (. ..), (. . .), (...), (. .. .), (... .). Dziecko powinno być przesłonięte od osoby prowadzącej zasłoną, aby nie widziało uderzeń rodzica.

4.

Odtwarzanie za pomocą układów graficznych (klocków, kredek) tempa i ilości uderzeń;

5.

**Reakcja na dźwięk** – odtwarzamy ulubioną piosenkę, dziecko porusza się w jej rytm, gdy zatrzymujemy muzykę dziecko zatrzymuje się w bezruchu i znów po chwili włączamy i znów zatrzymujemy

6.

**Zabawy sylabami** - dzielenie słów na sylaby (np. imion, nazw zabawek, przedmiotów codziennego użytku, ubrań itp.), rozpoznawanie pierwszej i ostatniej sylaby w słowie, tworzeni słów na podaną pierwszą sylabę, np. ko- „korale”

7.

**Zabawy głoskami** – analogicznie jak w przypadku sylab, tylko teraz głoskujemy proste słowa (pamiętając, że głoska to nie litera, ale dźwięk jaki słyszymy kot – k-o-t, ale już szafa – sz-a-f-a), wyszukiwanie w otoczeniu przedmiotów, których nazwy zaczynają się na daną głoskę, np. k – krzesło, kanapa, książka...

**Nie zapominajmy, by nagrodzić nasze dziecko za prawidłową odpowiedź** 👍

(np. pochwałą „super, bardzo dobrze Ci poszło ...” lub wspólną grą w ulubioną planszówkę, układanie puzzli czy zabawą w sklep, lekarza ... itp.) w przypadku

**niepowodzenia zachęcić do jeszcze jednej próby lub delikatnego przejścia do łatwiejszej wersji.**

**Pamiętajmy, by ilość zabaw i poziom ich trudności dostosowywać do umiejętności i możliwości dziecka!**

**Proponowane ćwiczenie nie mają być mozolną pracą lecz przyjemną zabawą z rodzicami.**



☐ **wesołej zabawy**

**Ela Wołkowycka - logopeda**