

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOŁA NR 3**

**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**W HAJNÓWCE**

# CELEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO JEST POMOC DZIECKU W REALIZACJI JEGO INDYWIDUALNEJ DROGI ROZWOJOWEJ W RELACJACH ZE ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNO KULTUROWYM I PRZYRODNICZYM

## I. DZIECKO I JEGO MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ

CEL GŁÓWNY: WSPOMAGANIE PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU SPOŁECZNEGO I EMOCJONALNEGO DZIECKA

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Tworzenie odpowiedniej atmosfery opartej na życzliwości, przyjaźni i opiekuńczości.	1. Poznajemy się przez zabawę: - gry i zabawy integracyjne, - organizacja i udział w uroczystościach przedszkolnych.	1. Dziecko ma poczucie przynależności do grupy.	
2. Prezentujemy się dla innych. Organizacja przedstawień, wystaw plastycznych, konkursów, przeglądów i form muzycznych, teatralnych	2. Zachęcanie dzieci do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola - organizacja warsztatów, akcji -wyjazdy -wycieczki -spotkania z artystami -udział w teatrzykach	2. Dziecko chce i wyraża potrzebę działania w grupie. Dziecko potrafi sprawiać radość innym. Dziecko zaspokaja potrzeby piękna poprzez ekspresję ruchową, muzyczną, plastyczną i werbalną.	
3. Zapoznanie z normami i zasadami panującymi w grupie.	3.. Należymy do siebie i pracujemy razem.	3. Dziecko współtworzy i respektuje normy grupowe.	
4. Zachęcanie do aktywnego słuchania i wyrażania swoich prośb, sądów i oczekiwań.	4. Sytuacje sprzyjające otwartości dzieci zgodnie z ich oczekiwaniami.	4. Dziecko potrafi otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.	

6. Organizacja warunków pobytu dzieci, które umożliwiają rozwój społeczny i emocjonalny	6. Zajęcia dodatkowe w celu rozwijania talentów i zainteresowań dzieci.	6. Dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych (religia, rytmika, język angielski)	
7. Uczymy się nawiązywać kontakty koleżeńskie.	7. Zabawy dowolne i spontaniczne.	7. Dziecko potrafi nawiązać kontakty koleżeńskie z rówieśnikami.	
8. Wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji.	8. Zabawy dramowe i pantomimiczne. Stosowanie 5 podstawowych wartości: odpowiedzialność, samokontrola, szacunek, odwaga, uczciwość.	8. Dziecko potrafi uzewnętrzniać swoje uczucia i emocje. Dziecko zna podstawowe wartości.	

## II. DZIECKO ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA, WEDŁUG NICH POSTĘPUJE, UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH

**CEL GŁÓWNY: TWORZENIE OKAZJI DO POZNAWANIA RZECZYWISTOŚCI POPRZEZ WDRAŻANIE ZASAD ORGANIZACJI ŻYCIA SPOŁECZNEGO**

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Wyrabianie szacunku dla dorosłych i rówieśników.	1. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji przedszkola, wsi, regionu.	1. Dziecko szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach. Dziecko nie stosuje obraźliwych słów w stosunku do rówieśników.	
2. Wdrażanie do używania w życiu codziennym form grzecznościowych.	2. Stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach edukacyjnych, zabawach z rówieśnikami i w codziennym życiu.	2. Zna i stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji (proszę, przepraszam, dziękuję), kulturalnie zachowuje się w trakcie powitań i pożegnań.	
3. Poznajemy formy dobrego zachowania się w miejscach publicznych.	3. Udział w imprezach kulturalnych (teatr, kina, wystawy, zabytki).	3. Dziecko wie jak zachować się w miejscach publicznych.	
4. Zapoznanie z symbolami narodowymi, regionalnymi i wybranymi krajami Europy.	4. Zapoznanie z hymnem, symbolami narodowymi, tańcami, zabawami, piosenkami naszego regionu, kraju i wybranych krajów Europy.	4. Dziecko zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować.	

5. Wyrabianie u dzieci postawy tolerancyjnej wobec innych.	5. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do przestrzegania umów.	5. Dziecko zna i rozumie pojęcia: - obowiązek, - prawo, - tolerancja, - godność. - Dziecko okazuje pomoc dzieciom słabszym, młodszym i mniej	
--	---	--	--

		sprawnym. - Dziecko potrafi słuchać innych, gdy mówią - dzielić się wrażeniami, gdy inni słuchają.	
6. Dostrzeganie problemów, które dotyczą innych, wczuwanie się w ich przeżycia.	6. Słuchanie utworów literackich i oglądanie przedstawień teatralnych zawierających problemy moralne.	6. Dziecko rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.	
7. Wyrabianie u dzieci zaradności i samodzielności w sytuacjach problemowych.	7. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do uczenia dzieci w radzeniu sobie z problemem.	7. Dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.	

### III. DZIECKO ŻYJE W ZGODZIE ZE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM

CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych i proekologicznych.	1. Spacery, wycieczki - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.	1. Dziecko dostrzega różnorodność zjawisk w naturalnym środowisku przyrodniczym.	
2. Kształcenie właściwych postaw wobec przyrody i ochrony jej zasobów.	2. Realizacja programów ekologicznych. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata”, sadzenie roślin w ogrodzie przedszkolnym.	2. Dziecko przyjacielem i obrońcą przyrody. Dziecko zna zależności środowiska przyrodniczego i człowieka. Dziecko przestrzega zasady, które mówią o ochronie zdrowia, życia i przyrody.	
3. Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania.	3. Realizacja programów prozdrowotnych. Organizacja kąpek zdrowej żywności, propagowanie zdrowej żywności.	3. Dziecko potrafi zdrowo się odżywiać.	
4. Kształtowanie nawyków higienicznych.	4. Spotkanie ze specjalistami, lekarzem, pediatrą, higienistką, stomatologiem.	4. Dziecko przestrzega higienicznego trybu życia.	
5. Preferowanie aktywnych form wypoczynku.	5. Spacery, wycieczki, pikniki, olimpiady, zabawy ruchowe w terenie.	5. Dziecko potrafi aktywnie wypoczywać.	
6. Wdrażanie do konieczności wizyt kontrolnych u lekarza.	6. Wskazywanie przykładów nie dbania o własne zdrowie.	6. Dziecko rozumie konieczność i potrzebę kontrolnych wizyt u lekarza.	

#### **IV. PRZEDSZKOLE ZAPEWNIĄ DZIECIOM POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNĄ UWZGLĘDNIAJĄC WSPÓLPRACĘ Z RODZICAMI**

**CEL GŁÓWNY:**

- INSPIROWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ROZWÓJ I WYCHOWANIE DZIECI
- WSPOMAGANIE RODZINY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH

<b>CEL POŚREDNI</b>	<b>ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>KRYTERIA SUKCESU</b>	<b>UWAGI</b>
1. Nasilenie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.	1. Kierowanie dzieci za zgodą rodziców na indywidualne konsultacje w celu wspierania ich indywidualnego rozwoju. 2. Zebranie orzeczeń z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną dotyczących skierowań dzieci do wczesnego wspomaganie rozwoju i kształcenia specjalnego w grupie integracyjnej. 3. Organizowanie Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej udzielanej przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i Poradni	Rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Nauczyciele są zaangażowani w niesieniu pomocy dziecku i rodzinie. Rodzice są świadomi o konieczności zajęć specjalistycznych i chętnie w nich uczestniczą. Każde dziecko wymagające dodatkowego indywidualnego wsparcia otrzymuje odpowiednia pomoc dostosowana do jego potrzeb i możliwości.	



<p>2. Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szansę edukacyjne dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie kontaktów nauczycieli z pedagogiem – udzielanie instruktażu dotyczącego ćwiczeń terapeutycznych.</li> <li>2. Prowadzenie zajęć specjalistycznych w przedszkolu: zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych zajęć psychologicznych zajęć rehabilitacyjnych.</li> <li>3. Uczestnictwo rodziców w zajęciach logopedycznych prowadzonych z dziećmi w przedszkolu.</li> <li>4. Udział rodziców w zajęciach otwartych.</li> <li>5. Udział rodziców w szkoleniach ze specjalistami.</li> <li>6. Organizowanie zajęć kół zainteresowań dla dzieci zdolnych.</li> </ol>	<p>Umożliwienie rodzicom bezpośredniego udziału we wszystkich formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej na terenie przedszkola. Dostarczenie wiedzy i wiadomości o sposobach zapobiegania u dzieci zaistniałych zaburzeń rozwojowych.</p>
<p>3. Stwarzanie możliwości do rozwoju uzdolnień dziecięcych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogata oferta zajęć dla dzieci pod kątem rozwoju zdolności i zainteresowań.</li> </ol>	

<p>4. Profilaktyka zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny. Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych.</p>	<p>1. Pedagogizacja rodziców: - prowadzenie serii spotkań za specjalistami w zakresie n/w tematyki: • zachowanie agresywne, - agresja i przemoc wśród dzieci     przemoc w rodzinie     przestrzeganie praw dziecka - działania antynikotynowe - FAS (FETAL ALKOHOL SYNDROM) Antynarkotykowe Style wychowania</p>	<p>Podniesieni świadomości w zakresie profilaktyki i wczesnej interwencji w sytuacjach problemowych.</p>	
<p>3. Organizowanie imprez kulturalnych dla rodziców i środowiska lokalnego.</p>	<p>1. Organizowanie pikników, turniejów, konkursów, imprez integracyjnych.</p>	<p>Wzmocnienie współpracy z rodzicami, zintegrowanie środowiska rodziców i przedszkola.</p>	

